

**แบบฟอร์มการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)**  
**โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการความรู้**  
**ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**(SNRU KM share & learn ๒๐๒๒)**

**ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี** การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่

**ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอ** ๑. ดร.กฤตภาส วงศ์มา

๒. อาจารย์อนรรฆ สมพงษ์

**ชื่อ-สกุล สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติ/ทีมงาน**

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
๕. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๘. หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนีย์ คำปาน	กรรมการและเลขานุการ

**สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ประเภทองค์ความรู้ด้านการวิจัย

**๑. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ/ทีมงาน** (ระบุความเป็นมาของกลุ่ม และความรู้ที่ต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน)

กระบวนการจัดการความรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบราชการไทย ซึ่งในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 11 ได้กำหนดไว้ว่า ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารราชการแนวใหม่ที่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้เพื่อบรรรวมองค์ความรู้และพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากร พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร และสำนักงานพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้

กำหนดให้เป็นประเด็นสำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานภาครัฐอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา

นอกจากนี้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้มหาวิทยาลัยมีข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษาและ ข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อที่ 3 กำหนดให้มหาวิทยาลัยมีการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการจัดการความรู้ โดยมีการรวบรวม องค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบันซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนใน สถาบันสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ สถาบันอุดมศึกษา มีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ในสถาบัน ประกอบด้วย การระบุมุมความรู้ การคัดเลือก การรวบรวม การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงข้อมูล และการแลกเปลี่ยน ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรม การเรียนรู้ภายในสถาบัน การกำหนดแนว วิธีปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันให้ ดียิ่งขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุภารกิจหลักดังกล่าว คณะครุศาสตร์จึงมีนโยบายในการนำกระบวนการ จัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งและสายงานของแต่ละบุคคลเพื่อผลักดันประเด็นยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ จัดการความรู้ รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 และการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะครุศาสตร์ จึงจัดทำแผน จัดการความรู้ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการความรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## ๒. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการทำงาน

วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p><b>๑. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงานและกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้</b></p> <p>๑.๑ ระดมความคิดเห็น เพื่อคัดเลือกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการวิจัยกับการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่</p>	<p>จัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารคณะครุศาสตร์เพื่อกำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นด้านการวิจัย</p>
<p><b>๒. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ</b></p> <p>๒.๑ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิดเห็นในการกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นต่อการวิจัย</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงานด้านการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒.๓ จัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะทำงานด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำหนดองค์ความรู้ด้านการวิจัยและศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสอนของคณาจารย์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่</p>
<p><b>๓. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้ บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</b></p> <p>๓.๑ จัดทำเล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่</p> <p>๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบในการจัดทำเล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกร่วมวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>จัดทำเล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ และนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖</p>
<p><b>๔. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง</b></p> <p>๔.๑ มีเล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่</p> <p>๔.๒ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์เล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ ในเว็บไซต์คณะ ประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานต่างๆ และการพบปะพูดคุยระหว่างคณาจารย์</p>	<p>เผยแพร่และประชาสัมพันธ์เล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ ในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกคณะฯ เข้ามาใช้งานคู่มือฯ</p>
<p><b>๕. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้</b></p> <p>๕.๑ จัดทำการประชุมการใช้เล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่</p>	<p>จัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์คณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกคณะครุศาสตร์เข้าใช้งาน พร้อมทั้งให้ทำการประเมินการใช้งาน</p>
<p><b>๖. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร</b></p> <p>๖.๑ คณาจารย์ภายในคณะครุศาสตร์ นำเล่มสรุปองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ไปใช้ และให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพื่อให้มีการปรับปรุง แก้ไข ให้มีความสมบูรณ์และทำการประชาสัมพันธ์ภายในคณะให้แต่ละหลักสูตรได้ใช้</p>	<p>นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทาง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ในรอบปีถัดไป และเพื่อให้คณาจารย์ได้นำประโยชน์จากการศึกษาเอกสาร ไปประยุกต์ใช้กับการวิจัยของคณาจารย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

๓. ผลผลิตและผลลัพธ์

๓.๑ ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

องค์ความรู้ที่เลือก	ผลผลิตและผลลัพธ์			
	รูปแบบองค์ความรู้ที่ได้/ การถักนิตองความรู้	บันทึกอยู่ที่/ การเผยแพร่องค์ความรู้	ประโยชน์ขององค์ความรู้/ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนางาน	การขยายผลการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
1. การพัฒนาทักษะ การสอนของอาจารย์ คณะครุศาสตร์สู่ ความท้าทายตาม วิถีปกติใหม่	<input type="checkbox"/> <b>รูปแบบองค์ความรู้ ที่ได้</b> เล่มสรุปองค์ความรู้การ พัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ ความท้าทายตามวิถีปกติ ใหม่ <input type="checkbox"/> <b>การถักนิตอง ความรู้</b> ส่งให้ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย แผนงานตรวจสอบและ ถักนิตอง	ในเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์	<input type="checkbox"/> <b>ประโยชน์ขององค์ความรู้</b> คณาจารย์คณะครุศาสตร์ มีแนวทางใน การทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการสอน ตามวิถีปกติใหม่ <input type="checkbox"/> <b>การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนางาน</b> คณาจารย์คณะครุศาสตร์สามารถนำ ความรู้ที่ได้ ไปใช้ประกอบในการจัดทำ งานวิจัย เพื่อประกอบการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาได้	นำความรู้ไปใช้กับงานวิจัยเพื่อให้ สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพครูแบบวิถี ปกติใหม่

### ๓.๒ สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของหน่วยงาน

#### ๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ/ การบรรลุเป้าหมาย

๑.๑) ผู้บริหาร การจัดการความรู้ในคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญ สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะ วางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรในองค์กรไปสู่การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๒) การสร้างบรรยากาศและการสื่อสารภายในองค์กร การดำเนินการจัดการความรู้ เป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการมีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งคณะได้สนับสนุนส่งเสริม ให้มีบรรยากาศในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นกันเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดจนมีการสื่อสารภายในองค์กรที่บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูล และสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารในการดำเนินการจัดการความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลในระดับบุคคล การจัดทำเว็บไซต์ จดหมายข่าว เป็นต้น

๑.๓) การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการจัดการความรู้คณะได้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการความรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือการเสนอข้อคิดเห็นต่อผู้บริหาร การสนับสนุนให้บุคลากรมีเวลาในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๒) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๒.๑) ระยะเวลาในการดำเนินการ เนื่องด้วยบุคลากรภายในคณะมีภาระงานในด้านสนับสนุนวิชาการมาก จึงส่งผลให้เวลาในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีจำกัด

๒.๒) ผู้ให้คำแนะนำปรึกษามีเวลาค่อนข้างจำกัด อาจส่งผลต่อความสำเร็จของงาน

### ๔. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

#### ๔.๑ งานวิจัย (อธิบายรายละเอียดของงานวิจัยที่มีการต่อยอดจากองค์ความรู้ที่ได้)

นำแนวทาง แนวคิดพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์สู่ความท้าทายตามวิถีปกติใหม่ปรับใช้ในงานวิจัย จนสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในงานประชุมทางวิชาการได้

#### ๔.๒ นวัตกรรม (อธิบายรายละเอียดผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด)

.....

.....

.....

๕. ภาพ/ เอกสารประกอบผลงาน (เล่มรายงานผล/คู่มือ/VDO)



การจัดการความรู้ **KM**  
การจัดการเรียนการสอน  
และการวิจัย  
“การพัฒนาทักษะการสอนสู่ความท้าทาย  
วิธีใหม่”

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจบุรี  
พ.ศ. 2564